

Zum Wechselspiel von kompetenzorientierter Lehre und kompetenzorientiertem Prüfen

Anette Hiemisch

Institut für Psychologie

ERNST MORITZ ARNDT
UNIVERSITÄT GREIFSWALD



Wissen
lockt.
Seit 1456

„Prüfungen kompetenzorientiert
gestalten.“

„Diagnose“ von Kompetenzen durch Prüfungen

→ *Vorliegen von Misskonzeptionen*

- Wichtiger Indikator der Güte des Kompetenzerwerb
- Gezielte Hinweise auf Verbesserungsbedarf in Lehre



Was sind Misskonzeptionen?

Misskonzeptionen:

Misconceptions are widely held beliefs contradicted by established scientific evidence (Gardner & Brown, 2013).

Überzeugungen wie:

- Magengeschwüre werden hauptsächlich durch Stress hervorgerufen



„Diagnose“ statistischer Misskonzeptionen

Korrektes Wissen Korrelation:

Die Korrelation ist ein lineares Zusammenhangsmaß. Ermittelt indem die Kovarianzen zweier Variablen am Produkt ihrer Streuungen relativiert wird. Kann Werte zwischen -1 und 1 annehmen, wobei 0 bedeutet, dass kein Zusammenhang vorliegt.

Interpretation der Korrelation:

In einer Untersuchung wurden Studierende verschiedener Lehrveranstaltungen zu ihrem Interesse an der jeweiligen Veranstaltung sowie der Häufigkeit, mit der sie gefehlt haben, befragt. Es ergab sich eine Korrelation von $r = -.3$. Bitte interpretieren Sie das Ergebnis.



„Diagnose“ statistischer Misskonzeptionen

Statistische Misskonzeptionen

- Zusammenhang irrelevant, da negativ.
- Zusammenhang vorhanden, aber zu vernachlässigen, da nahe 0.
- Zusammenhang vorhanden, aber eher klein, da .5 einen mittleren Effekt indiziert.

Inhaltliche Misskonzeption

- *Wenn* die Studierenden weniger Interesse an der Lehrveranstaltung haben, *dann* fehlen sie häufiger.
- Korrelationen können *nie* kausal interpretiert werden.



Konsequenzen für die Lehre

Ausräumen/Vorbeugen von Misskonzeptionen

- Mögliche Misskonzeptionen sowie richtige Konzeptionen explizit thematisieren, wo liegt das Problem
- Richtige Konzeption muss Schritt für Schritt nachvollziehbar sein
- Präsenzlehre muss Raum für Interpretation und Anwendung und konstruktives Feedback lassen
- Fachspezifisch richtiges Maß von Wissen und Kompetenzvermittlung



Zum Wechselspiel von kompetenzorientierter Lehre und kompetenzorientiertem Prüfen

Anette Hiemisch

Institut für Psychologie

ERNST MORITZ ARNDT
UNIVERSITÄT GREIFSWALD



Wissen
lockt.
Seit 1456

„Vielen Dank für Ihre
Aufmerksamkeit“

„Diagnose“ statistischer Misskonzeptionen

In einer Untersuchung wurden Pbn zufällig drei verschiedenen Gruppen zugeteilt. Die Gruppen sahen jeweils unterschiedliche Filme: witzig, traurig, neutral. Im Anschluss wurden die Emotionen Freude und Traurigkeit gemessen und die Pbn wurden gebeten, eine Kreativitätsaufgabe zu bearbeiten. Die Emotionswerte und die Kreativitätswerte wurden miteinander korreliert: $r_{FK} = .5$, $r_{TK} = -.3$. Bitte interpretieren Sie die Ergebnisse.